

Рабочая программа курса
«Основы исследовательской работы»
 для 5-7 классов

Пояснительная записка

Актуальность программы данного курса обусловлена ее методологической и практической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей.

Цель программы:

формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Задачи:

1. Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Планируемые результаты освоения программы

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
Основы исследовательской деятельности	планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть	регулятивные -учитывать выделенные учеником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый	-формирование у учащихся мотивации к обучению, самоорганизации и саморазвитию. -развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном

	<p>получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы; использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их</p>	<p>и пошаговый контроль за результатом; познавательные -умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. -добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; коммуникативные -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). -умение координировать свои усилия с усилиями других. -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -задавать вопросы; -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	<p>пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>
--	---	--	--

	основания; видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	
--	--	---	--

Содержание программы для 5 класса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Тема Что такое исследование?	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Знать исследовательские способности, пути их развития. Уметь находить значимые личностные качества исследователя.	2
Тема Как задавать вопросы?	Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.	2
Тема Как выбрать тему исследования?	Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.	2
Тема Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку)	Экскурсия в библиотеку. Встреча с библиотекарем. Научить выбирать литературу на тему.	2
Тема. Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания.	Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся. Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.	2
Тема. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.	2
Тема Постановка вопроса (поиск гипотезы). <i>Формулировка предположения.</i>	Учить в игровой форме выявлять причину и следствие. Развивать умение правильно задавать вопросы.	2
Тема Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	Способы выдвижения гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.	2
Тема Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.	Заочная экскурсия в прошлое.	2

Тема Обоснованный выбор способа выполнения задания.	Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.	2
Тема Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.	Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.	2
Тема Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?	Учиться строить схемы «Дерево Паук».	2
Тема Методика проведения самостоятельных исследований.	Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».	2
Тема Коллективная игра-исследование.	Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».	2
Тема Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.	Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.	2
Тема Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.	Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.	3
Тема Анализ исследовательской деятельности	Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.	2
Итого		35 часов

Содержание программы для 6 класса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Что можно исследовать? Формулирование темы.	Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.	1
Как задавать вопросы? Банк идей.	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	2
Предмет, объект исследования.	Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Как выбрать тему, предмет, объект исследования.	2
Цели и задачи исследования.	Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.	2
Учимся выдвигать гипотезы.	Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут	2

	<p>начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...</p> <p>Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.</p>	
Организация исследования	<p>Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.</p> <p>Тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).</p>	2
Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	<p>Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).</p> <p>Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».</p>	2
Коллекционирование.	<p>Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать: понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция.</p> <p>Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.</p>	2
Тема Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди».	Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».	1
Тема Сообщение о своих коллекциях.	Выступления учащихся о своих коллекциях.	2
Тема Что такое эксперимент.	Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации.	2

	Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.	
Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».	2
Сбор материала для исследования.	Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).	2
Обобщение полученных данных	Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.	2
Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.	Составление плана подготовки к защите проекта.	2
Как подготовить сообщение	Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Правила подготовки сообщения. «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму».	1
Подготовка к защите.	Защита проектного исследования. Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита, «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».	6
Итого		35 часов

Содержание программы для 7 класса

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Организация исследовательской деятельности	Что такое исследование. Кто такие исследователи. Роль исследований в нашей жизни. Ведущие качества исследователя. Тип и виды исследования. Структура исследовательских работ. Мышление и логика. Логика организации исследования. Теоретические исследования (реферативное). Практическое и опытно-экспериментальное исследование. Уровни исследовательских работ. Виды оформления исследовательских работ. Понятие «структура работы». Общее и особенное в структуре каждого типа исследования: теоретического, практического, опытно-экспериментального.	3

Работа с научными источниками.	<p>Понятие «научная литература» и ее виды. Особенности работы с научной литературой. Многообразие способов работы с научной литературой.</p> <p>Составление аннотации, разных видов плана, тезисов по прочитанному источнику.</p> <p>Написание конспекта по прочитанным нескольким источникам.</p>	4
Методы научного исследования	<p>Понятие «научный метод исследования». Общенаучные и конкретно-научные методы исследования. Принципы выбора методов научного исследования. Метод эксперимента.</p> <p>Разработка плана наблюдения по определенной теме и его осуществление. Осуществление экспериментов с реальными объектами.</p>	4
Оформление результатов исследования	<p>Что такое введение. Назначение введения в исследовательской работе. Элементы введения: актуальность выбора темы и исследуемой проблемы, объект и предмет исследования. Алгоритм описания актуальности. Содержание понятий «объект» и «предмет» исследования.</p> <p>Цель исследования как идеальное мысленное представление результата научного поиска. Задачи исследования. Соответствие задач всему объему содержания исследования. Понятие «гипотеза». Виды гипотез исследования. Методы исследования. Зависимость методов от характера содержания исследования.</p> <p>Ознакомление с элементами введения по предложенным образцам. Написание элементов введения по теме своего исследования.</p> <p>Разработка цели и задач исследования. Выдвижение гипотезы. Словесное оформление цели, задач и гипотезы исследования.</p> <p>Выявление методов в теме индивидуального исследования.</p> <p>Написание текста введения. Представление его и последующая коррекция.</p> <p>Теоретический характер содержания исследования.</p>	8
Проверка результатов исследования	<p>Всестороннее рассмотрение базовых понятий проблемы исследования. Изложение основных подходов к решению проблемы. Определение и обоснование собственной позиции исследователя. Логика изложения содержания. Правильное оформление ссылок на источник в содержании исследования. Соответствие изложения содержания структуре работы.</p> <p>Написание теоретического обоснования исследования. Его представление и последующая корректировка.</p>	2
Оформление литературы и приложения.	<p>Список литературы – перечень использованной в процессе исследования литературы. Объем литературных источников. Оформление списка используемой литературы в соответствии с</p>	4

	<p>правилами ГОСТа. Связь использованной литературы с основным текстом. Приложение. Требования к оформлению приложений.</p> <p>Изучение образцов оформления списка литературы и приложения. Составление списка литературы по образцу.</p> <p>Оформление списка литературы и приложения по индивидуальной теме.</p>	
Защита исследовательских работ	<p>Критерии оценки исследовательских работ. Защита исследования как вид аналитико-синтетической деятельности автора. Проявление при защите всех основных качеств личности и умений исследовательской деятельности: отстаивать собственную позицию, отвечать на вопросы, высказывать суждения, «слышать оппонентов» и др.</p> <p>Подготовка к защите исследования. Процедура защиты исследования. Упражнение в составлении текста защиты индивидуального исследования.</p>	6
Презентация исследовательских работ	<p>Индивидуальное выступление учащихся и защита собственных исследований.</p>	4